



# EL IMPACTO DE LA MENTALIDAD SOBRE EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES



El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye un respaldo de los contenidos, los cuales reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no puede ser considerada responsable por cualquier uso que se haga de la información contenida en la misma.

Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea



# MENTALIDAD FIJA (FM) VS. MENTALIDAD DE CRECIMIENTO (GM) MENTALIDAD DE CRECIMIENTO (GM)

¿Se ha preguntado alguna vez por qué algunos niños rehúyen los retos y se rinden al primer esfuerzo? Tal vez su hijo haya abandonado actividades, deportes o tareas escolares en el pasado cuando no destacó inmediatamente. Tal vez las malas experiencias han convencido a su hijo de que "simplemente no se le da bien". Conocer la mentalidad fija y la mentalidad de crecimiento puede ayudarle a transformar los patrones destructivos que están paralizando el progreso de su hijo.

¿Qué es una mentalidad de crecimiento?

En 1988, la Dra. Dweck (psicóloga de la Universidad de Stanford) se interesó por la investigación de la mentalidad al demostrar que los individuos que creen que sus capacidades son variables (es decir, los estudiantes con GM buscan una retroalimentación de mayor calidad, perseveran más tiempo, afrontan mejor el cambio y desarrollan una mejor autorregulación. El GM reduce el estrés en los estudiantes, promueve el bienestar y el funcionamiento emocional, mejora la autoestima, la orientación al aprendizaje, reduce la impotencia y se asocia con el valor y el comportamiento social. Las investigaciones respaldan la idea de que la mentalidad de los educadores puede influir en su forma de responder a los alumnos, lo que a su vez puede influir en los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

<https://www.step-institute.org/sl/growthminds-2/>



## PRESENTACIÓN PARA PADRES - MENTALIDAD DE CRECIMIENTO

### MENTALIDAD FIJA (FM) VS. MENTALIDAD DE CRECIMIENTO (GM) MENTALIDAD DE CRECIMIENTO (GM)

A lo largo de décadas de investigación, la Dra. Carol Dweck ha descubierto que las creencias de las personas sobre su inteligencia varían. Algunas personas creen que su inteligencia y sus capacidades son inmutables. En otras palabras, uno tiene una determinada inteligencia y no puede hacer mucho para cambiarla. Esto se denomina "mentalidad fija (MF)". Piensa en la frase: "No me gustan las matemáticas". Esta afirmación refleja una mentalidad fija sobre las matemáticas, ya que atribuye la capacidad matemática a un rasgo inmutable.

Otros tienen ideas diferentes sobre su inteligencia y sus capacidades. Algunos creen que es posible aumentar la inteligencia mediante el esfuerzo. Piensa en la frase "Las matemáticas me resultaban muy confusas al principio, pero he estudiado mucho todo el año y ahora las entiendo mucho mejor". Se trata de una mentalidad de crecimiento porque muestra la voluntad de esforzarse para alcanzar un objetivo.

<https://www.mindsetworks.com/parents/understanding-mindset>



## MENTALIDAD DE CRECIMIENTO (GM) PARA EL ÉXITO DEL NIÑO

"Si los padres quieren dar a sus hijos la alegría de aprender, lo mejor que pueden hacer es entusiasmarles con los retos, enseñarles a enfrentarse al fracaso e introducirles en el esfuerzo como parte integrante del aprendizaje."- Carol S. Dweck



# PRESENTACIÓN PARA PADRES - MENTALIDAD DE CRECIMIENTO LO QUE COMUNICAMOS AL NIÑO A TRAVÉS DE LOS ELOGIOS Y LAS CRÍTICAS:



**"¡Veó que te has esforzado mucho!"**

Estás ayudando a tu hijo a entender que aprecias su esfuerzo.

**"Eso no está bien. Aún no lo entiendes. ¿Qué más puedes intentar aprender? "**  
Es importante ser sincero sobre lo que su hijo sabe y no sabe, pero también deja claro que crees en su capacidad para mejorar.

**"Ha sido muy duro. ¡Tu esfuerzo ha merecido la pena! La próxima vez estarás preparado para el reto".**

Recuerde a su hijo cómo fue capaz de superar los retos esforzándose mucho.



**"¡Qué listo eres!"**

Damos al niño el mensaje de que la inteligencia es algo inmutable y definitivo.

**"Eso no está bien. ¿Prestas suficiente atención en clase? Parece que ni siquiera lo intentas"**  
La respuesta de estrés de retirarse del fracaso puede ser impidiendo que su hijo dé lo mejor de sí mismo en clase.

**"Ha sido muy duro. Me alegro mucho de que haya terminado y no tengas que volver a hacerlo".**

Cada vez habrá más retos por delante y Los niños deben sentirse capacitados para lo que viene después.



El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye un respaldo de los contenidos, los cuales reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no puede ser considerada responsable por cualquier uso que se haga de la información contenida en la misma.

Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

